

"مذكرة مفاهيمية ليوم الطفل الأفريقي 2024: "التعليم لجميع الأطفال في أفريقيا: حان الوقت"

فبراير 2024

أولاً: الخلفية

1. في عام 1991، أطلق مؤتمر رؤساء دول وحكومات منظمة الوحدة الأفريقية يوم الطفل الأفريقي تخليدًا لانتفاضة الطلاب في 16 يونيو 1976 في سويتو، جنوب أفريقيا. في ذلك الوقت، خرج الطلاب في مسيرة احتجاجية ضد الجودة السيئة للتعليم الذي تلقوه وطالبوا بأن يتم تعليمهم بلغاتهم. يهدف يوم الطفل الأفريقي إلى تخليد ذكرى هؤلاء الأطفال والأفعال الجريئة التي قاموا بها للدفاع عن حقوقهم. يحتفل يوم الطفل الأفريقي بأطفال أفريقيا ويدعو إلى التأمل الجاد والالتزام نحو معالجة التحديات العديدة التي يواجهها الأطفال في جميع أنحاء القارة.

تختار لجنة الخبراء الإفريقية المعنية بحقوق الطفل ورفاهه كل عام موضوعًا ليوم الطفل الأفريقي، والذي يتم اعتماده أيضاً من قبل المجلس التنفيذي للاتحاد الأفريقي كموضوع قاري ليطم استخدامه من قبل جميع الدول الأعضاء. لا تقتصر احتفالات يوم الطفل الأفريقي على مجرد تخليد يوم 16 يونيو، بل هي احتفالية طويلة حيث يقوم جميع الفاعلين باتخاذ إجراءات وتدابير مختلفة فيما يتعلق بالموضوع. وبناءً على ذلك، تقوم اللجنة بإعداد مذكرة مفاهيمية تشرح الموضوع وتقدم إرشادات حول ماهية الأنشطة التي يمكن اتخاذها وفقاً له. و يعتبر يوم الطفل الأفريقي فرصة مناسبة لتقييم التقدم المحرز والنظر في التحديات التي تعيق تحقيق حقوق الطفل الأساسية في المنطقة الأفريقية.

موضوع يوم الطفل الأفريقي في عام 2024 هو "التعليم لجميع الأطفال في أفريقيا: حان الوقت". يتماشى هذا الموضوع مع شعار الاتحاد الإفريقي لعام 2024 بعنوان "تعليم أفريقي مناسب للقرن الحادي والعشرين: بناء أنظمة تعليم مرنة لزيادة الوصول إلى تعليم شامل ومدى الحياة و ذي جودة وملئم لإفريقيا". والذي اعتمد خلال الدورة العادية السادسة والثلاثين لمؤتمر رؤساء دول وحكومات الاتحاد الأفريقي المنعقدة في فبراير 2023. ركز الاتحاد الأفريقي على التعليم لعام 2024، نظراً للتحديات المختلفة التي تواجهها الدول الأعضاء في توفير التعليم، خاصة بعد جائحة كوفيد-19. وعلاوة على ذلك، يأتي التركيز على التعليم بعد تقييم تنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة واستراتيجية الاتحاد الأفريقي القارية للتعليم لأفريقيا (CESA) التي، بالرغم من الإنجازات المتعددة، كشفت عن أن الدول الأفريقية تواجه ارتفاعاً في معدلات الانقطاع عن الدراسة، ونقصاً في جودة التعليم، وارتفاع نسبة المدرسين إلى الطلبة². وفي هذا السياق، قرر القادة الأفريقيون تخصيص عام 2024 للتعليم بهدف تعزيز الجهود وتوفير التعليم للجميع في أفريقيا.

أحيطت اللجنة علماً بموضوع العام 2024 وقررت أن اعتماد موضوع يتعلق بالتعليم من شأنه أن يعزز موضوع الاتحاد الأفريقي ويضع مسألة حق الأطفال في التعليم في صدارة الاهتمامات. هذه فرصة لتعزيز الجهود على جميع المستويات من أجل حق الأطفال في التعليم في أفريقيا واتخاذ تدابير هادفة يمكن أن تحقق تغييراً إيجابياً في وقائع الحياة للأطفال ووصولهم إلى التعليم. وعلاوة على ذلك، لاحظت اللجنة أن عام 2024 سيوافق مرور عشر سنوات منذ الاحتفال بيوم الطفل الأفريقي تحت شعار "تعليم صديق وإلزامي للطفل لجميع الأطفال في أفريقيا" في عام 2014. وتشمل بعض التوصيات الرئيسية التي قدمت للدول الأعضاء في الاحتفال بيوم الطفل الأفريقي في عام 2014:³

- إطار عمل تشريعي لضمان التعليم الابتدائي المجاني والإلزامي وضمان تحقيق التعليم في الطفولة المبكرة والتعليم الثانوي.
- جمع البيانات حول الأطفال الذين هم خارج المدرسة، وتحديد الأسباب التي تؤدي إلى الاستبعاد، وتحديد التدابير لضمان حضور جميع الأطفال المدرسة بما في ذلك الأطفال المهمشين.
- وضع مؤشرات لجودة التعليم وإجراء تقييم للجودة.
- تحديد تدابير خاصة لتوفير التعليم للأطفال في الأوضاع الهشة، مثل الأطفال في الأوضاع المحرومة اقتصادياً، والأطفال في أوضاع النزاعات، وأطفال مقدمي الرعاية المحتجزين، وغيرهم.

¹ Concept Note on Education as the AU theme of the Year for 2024, page 4 available at <https://au.int/sites/default/files/documents/43425-doc-CONCEPT NOTE with Roadmap AU Theme Eng VF.pdf>

² As above.

³ Concept Note for the Day of the African Child 2014 'A child friendly and compulsory education for all children in Africa', page 16-18

- تكيف التعليم الشامل.

ولذلك، تلاحظ اللجنة أهمية تقييم الأشواط التي تم قطعها لإعمال الحق في التعليم منذ عام 2014 وتحديد التحديات الناشئة التي تتطلب المزيد من الإجراءات. وبالتالي، فإن موضوع عام 2024 بشأن التعليم يتيح الفرصة للقيام بذلك. كما أن تقييم تنفيذ المرحلة الأولى لأجندة 2040، أجندة أفريقيا لأطفالها، يرشد أيضاً عملية اختيار موضوع عام 2024. يكشف تقييم التطلع 6 من أجندة 2040، وهو التطلع إلى " أن يستفيد كل طفل بالكامل من التعليم ذو الجودة"، أن تغطية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لا تزال منخفضة جداً؛ والتعليم المجاني والإلزامي يواجه تحديات التكلفة المباشرة وغير المباشرة للتعليم؛ والفتيات يتأثرن بشكل غير متناسب في الوصول إلى التعليم وإكماله. علاوة على ذلك، يسلط التقييم الضوء على التحديات التي تواجه جودة التعليم ومخصصات الميزانية للتعليم حيث لم تلتزم الدول الأفريقية بالتزاماتها الدولية والإقليمية مثل أهداف ميزانية داكار.⁴

توضح هذه المذكرة المفاهيمية الأسس وراء اختيار هذا الموضوع المحدد والعناصر الرئيسية للموضوع. كما تقدم المذكرة المفاهيمية نظرة على الأنشطة المختلفة التي سيتم القيام بها في احتفالية يوم الطفل الأفريقي على المستوى القاري والتوصيات التي يجب على الدول الأعضاء أن تأخذها بعين الاعتبار في احتفالاتها على المستوى المحلي.

ثانياً: الأساس المنطقي وراء يوم الطفل الأفريقي 2024

يتألف موضوع يوم الطفل الأفريقي لعام 2024 من عنصرين رئيسيين هما: "التعليم للجميع" و "حان الوقت". يعد جانب "التعليم للجميع" أساسياً لأن الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل ورفاهه في المادة 11 (1) ينص على أن "كل طفل له الحق في التعليم". التعليم هو حق لكل الأطفال في أفريقيا بالتساوي بغض النظر عن موقعهم، أو عرقهم، أو وضع والديهم، أو إعاقته، أو نوع جنسهم، أو أي حالة أخرى. تم إطلاق المبادرة العالمية الرائدة حول "التعليم للجميع" في عام 1990 من قبل اليونسكو لتعزيز الوصول إلى التعليم. بعد هذه المبادرة والعديد من المبادرات الأخرى، قامت الحكومات الأفريقية وتقوم باتخاذ تدابير مختلفة لتحقيق حق التعليم للأطفال مما أدى إلى زيادة عدد الأطفال في المدارس في مختلف أنحاء القارة. تم أيضاً اتخاذ خطوات لتوفير التعليم الابتدائي المجاني وتقليل الفجوة في الأنواع الاجتماعية في التسجيل في التعليم الابتدائي. اعتمدت أكثر من نصف الدول الأعضاء سياسات التعليم الشامل في المبدأ⁵. ومع ذلك، فإن مفهوم التعليم للجميع ليس الواقع الحقيقي للعديد من الأطفال الأفريقيين. لم تحقق القارة أهدافها في التعليم الشامل، وتكشف الإحصائيات من اليونسكو أن 20% من الأطفال بين 6 و 11 سنة، و 30% من الأطفال بين 12 و 14 سنة، و 60% من الأطفال بين 15 و 17 سنة خارج المدرسة في أفريقيا. هذا يظهر أنه حتى لو زادت نسبة التسجيل في المدارس، إلا أن هناك معدلاً عالياً من التسرب من المدارس⁶. تشمل بعض العوامل الرئيسية التي تؤثر على التسجيل والبقاء في معظم البلدان الأفريقية تشمل فقر الطفولة، والتمييز والعنف القائم على النوع الاجتماعي، والنزاع والأزمات، والإعاقة، والنزوح⁷. ويعتبر الحمل في سن المراهقة ونقص الوصول إلى الفوط الصحية من بين الأسباب الرئيسية لتسرب الفتيات من المدارس، مما يديم ويزيد من الفجوة بين الجنسين في الصفوف العليا⁸. وبشكل ارتفاع انتشار الاستغلال الجنسي وسوء معاملة الأطفال في أفريقيا ونقص الخدمات للناجين عاملاً آخر يجبر الأطفال على ترك المدارس. كما يتأثر حق الأطفال في التعليم بشكل كبير

⁴ ACERWC, Assessment of the First Phase of Implementation of Agenda 2040 (2016-2020), page 90-102, available at <https://www.acerwc.africa/sites/default/files/2022-10/Agenda2040-Assessment%20of%20the%20first%20phase%20of%20implementation%202016-2020.pdf>

⁵ UNESCO & AU, Continental Report on Education in Africa: Placing equity at the heart of policy, 2023, page 30-38, available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384479>

⁶ As above.

⁷ As above.

⁸ As above; ACERWC, Assessment of the First Phase of Implementation of Agenda 2040 (2016-2020), page 95, available at <https://www.acerwc.africa/sites/default/files/2022-10/Agenda2040-Assessment%20of%20the%20first%20phase%20of%20implementation%202016-2020.pdf>

بالنزاعات نتيجة إغلاق المدارس والهجمات على المدارس وتجنيد الأطفال في القوات المسلحة. وقد أدت الحالات الطارئة مثل الأوبئة والكوارث الطبيعية وتغير المناخ والهجرة في القارة إلى تراجع بعض المكتسبات التي تم تحقيقها في أعمال الحق في التعليم.

علاوة على ذلك، تظل عدم قابلية الوصول الجسدية والاقتصادية للتعليم، وجودة التعليم الضعيفة، والتمويل غير الكافي لقطاع التعليم تحديات في تحقيق حقوق الأطفال في التعليم. وبالتالي، تتأثر بعض الفئات من الأطفال بشكل أكبر من غيرها فيما يتعلق بالوصول إلى التعليم، وتشمل هذه الفئات الفتيات، والأطفال ذوي الإعاقة، والأطفال المتقنين، والأطفال في حالات الصراع، والأطفال في حالات النزاع مع القانون، والأطفال في الشوارع، والأطفال بدون وثائق هوية، والأطفال المهمشين، والأطفال الذين يعيشون في المناطق النائية وغيرها.

إضافة إلى ذلك، قد ينتج الاستبعاد من كيفية عمل المؤسسات التعليمية. العنف الشديد في المدارس، بما في ذلك العقاب البدني، ونقص المرافق الصحية، بما في ذلك المياه النظيفة في المدارس، والتكاليف الخفية المرتبطة بالتعليم الابتدائي حتى عندما يكون التعليم مجانيًا، والتمييز ضد الفتيات الحوامل والمتزوجات هي أشكال من الاستبعاد التي تنبع من لوائح التعليم وتشغيل المدارس.

وعلاوة على ذلك، تؤثر الممارسات الضارة المنتشرة في أفريقيا، مثل زواج الأطفال، وتشويه الأعضاء التناسلية للإناث، وعمالة الأطفال، وتسول الأطفال، وغيرها، على تمتع الأطفال بحق التعليم. ويلاحظ بوضوح تأثير نقص الخدمات الصحية الإيجابية والجنسية على الاستمتاع الكامل بحق التعليم في أفريقيا. يفاقم نقص السياسات والاستراتيجيات التي تستجيب للمواقف الناشئة ونقص الاستعداد للطوارئ، خاصة في قطاع التعليم، من التأثير السلبي للقضايا الناشئة على حق التعليم. فقر وبطالة الآباء ومقدمي الرعاية هي أيضًا عوامل تحرم الأطفال الأفريقيين من حقهم في التعليم.

إن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (التعليم ما قبل الابتدائي) هو مجال لم يتم توليه من قبل معظم الدول الأفريقية حيث يكون التعليم الحكومي ما قبل الابتدائي منخفض للغاية ويتم تقديمه من قبل القطاع الخاص بشكل أساسي.⁹ ويعد التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أمرًا بالغ الأهمية أيضًا للأطفال المستضعفين مثل الأطفال المحرومين من رعاية الوالدين.

استبعاد مجموعة كبيرة من الأطفال من التعليم ينفي مفهوم "التعليم للجميع"؛ لذا، تلاحظ اللجنة أن حق التعليم للجميع يجب أن يتم تعزيزه الآن أكثر من أي وقت مضى.

الجانب الثاني من موضوع يوم الطفل الأفريقي لعام 2024 هو "حان الوقت"، والذي يتعلق بشكل رئيسي بدور التعليم وتأثيره على تنمية الأطفال وكذلك معالجة التحديات الناشئة المختلفة. التعليم ليس فقط حق مادي، بل يسهل أيضًا تحقيق حقوق الأطفال الأخرى والقضاء على التمييز ضد الأطفال.¹⁰

يُقدر أن يصل عدد الأطفال الأفريقيين إلى 1 مليار في عام 2055، مما يجعل لدى القارة أكبر عدد من الأطفال.¹¹ هذا يدل على أن الاستثمار في الأطفال أمر حاسم ومصيري لتحقيق أجندة التنمية الأفريقية. يمكن تحقيق الفقر والبطالة والسلام والأمن من خلال الاستثمار في التعليم. إن أثر نقص التعليم على الأطفال أثار شامل حيث يؤثر على حق الأطفال في التنمية، ويستبعدهم من فرص العمل المستقبلية، ما ينتج عنه دورة فقر بين الأجيال، ويعرضهم لمزيد من العنف والاستغلال والتعذيب. التعليم هو أداة أساسية لمكافحة العنف والتمييز: يعود ذلك إلى حقيقة أن الأطفال الذين خرجوا من المدرسة أكثر

⁹ As above, page 90

¹⁰ CESCR, General Comment No. 13 on the right to education, UN Doc. E/C.12/1999/10, 8 December 1999; CEDAW, General Recommendation no. 36 on the right of girls and women to education, UN Doc. CEDAW/C/GC/36, 27 November 2017.

¹¹ United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division, World Population Prospects: The 2017 Revision, United Nations, New York, 2017, available at https://population.un.org/wpp/publications/files/wpp2017_keyfindings.pdf

عرضة لسوء المعاملة والاستغلال مثل الزواج المبكر وعمالة الأطفال¹² مقارنة بالأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة، كما أن التعليم أداة قوية لتغيير السلوكيات المجتمعية تجاه العنف. يلعب التعليم دورًا حاسمًا في خلق مجتمع يقدم الاحترام الواجب لحقوق الإنسان وسيادة القانون والتسامح. عندما تستثمر أفريقيا في التعليم في الاتجاه الصحيح، يمكنها منع انتشار النزاعات وبناء القدرات نحو بناء السلام. تستهدف التحديات الناشئة المتمثلة بالإرهاب والتطرف الأطفال الذين خرجوا من المدرسة بشكل رئيسي، لذلك، من خلال ضمان الوصول إلى التعليم ودمج المعرفة حول سيادة القانون في التعليم، ستكون الدول الأفريقية في وضع أفضل لمنع الإرهاب والتطرف¹³. علاوة على ذلك، لضمان حماية مصالح أفريقيا على المستوى العالمي سياسيًا واقتصاديًا، يصبح من الضروري التركيز على التعليم للجميع الآن. يصبح التعليم سلعة عامة عالمية بسبب زيادة الحركية ونقل المعرفة، وإذا كانت أفريقيا تريد البقاء في المقدمة، يجب عليها زيادة استثماراتها في التعليم.

بالنظر إلى المكاسب التي تم تحقيقها حتى الآن خاصة فيما يتعلق بقوانين وسياسات التعليم، ومع ملاحظة التحديات المتبقية في تحقيق التعليم، تعتبر اللجنة أن عام 2024 هو فرصة أخرى للمضي قدمًا في قضية التعليم مع الدول الأعضاء وجميع أصحاب المصلحة.

ثالثًا: أهداف يوم الطفل الأفريقي 2024

الهدف العام ليوم الطفل الأفريقي 2024 هو الاطلاع على التقدم المحرز وتحديد التحديات المتعلقة بتحقيق حق التعليم في أفريقيا. وتشمل الأهداف الخاصة:

- تشجيع الدول الأعضاء على إجراء تقييم وطني للتدابير التشريعية والإدارية والمالية والقضائية التي اتخذت لتحقيق حق التعليم، بما في ذلك التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تشجيع الدول الأعضاء على القيام بإصلاحات تشريعية لقوانينها وسياساتها المتعلقة بالتعليم
- تشجيع الدول الأعضاء على زيادة استثماراتها في التعليم
- تشجيع الدول الأعضاء على تعزيز مؤسساتها التعليمية من خلال تحفيز الدعم التقني والسياسي
- حشد الشراكات بين أصحاب المصلحة لضمان التعليم العادل والشامل للجميع
- توفير توجيهات السياسات وإنشاء منصات لمشاركة القدرات والخبرات بين أصحاب المصلحة بشأن تنفيذ حق التعليم

توفير فرصة للدول الأعضاء وأصحاب المصلحة الآخرين لإجراء تتبع لتنفيذ الالتزامات الدولية والإقليمية والوطنية المختلفة بشأن تحقيق التعليم بهدف تحديد التدابير للتخطيط المستقبلي

رابعًا: عناصر ومفاهيم حق التعليم

يتطلب تحقيق حق التعليم للجميع فهمًا محسنًا للحق نفسه والالتزامات المختلفة المفروضة في تحقيق الحق. يسلط هذا القسم من المذكرة المفاهيمية الضوء على كيفية توفير حق التعليم وحمايته بموجب الصكوك الدولية والإقليمية، وماهي العناصر المدمجة في حق التعليم، وأهداف التعليم، ونطاق وطبيعة الالتزامات المرتبطة بحق التعليم لضمان حمايته وتحقيقه.

¹² Save the Children, Policy Brief, Working Together to End Child Marriage, 2018, available at

https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/working_together_to_end_child_marriage.pdf

¹³ UN, Plan of Action to Prevent Violent Extremism, available at

https://www.un.org/sites/www.un.org.counterterrorism/files/plan_action.pdf; UNESCO, Preventing Violent Extremism, available at <https://www.unesco.org/en/preventing-violent-extremism#:~:text=Education%20is%20a%20powerful%20tool,addressing%20hateful%20and%20violent%20narratives>.

1. الصكوك الدولية والإقليمية بشأن حق التعليم

التعليم هو حق إنساني تم قبوله منذ فترة طويلة بموجب القانون الدولي منذ اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في عام 1948. كما تحتوي الصكوك الأخرى لحقوق الإنسان مثل العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، بالإضافة إلى اتفاقية اليونسكو الخاصة بمكافحة التمييز في مجال التعليم على أحكام تتعلق بحق التعليم.

على وجه التحديد، تعتمد حقوق الأطفال في التعليم بشكل كبير على الصكوك الخاصة بالأطفال، وهي الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل واتفاقية حقوق الطفل. تشرح المادة 11 من الميثاق الأفريقي حق كل طفل في التعليم، وتحدد أهداف التعليم، وتنص على التزام الدول بتوفير التعليم للجميع، وتؤكد على الدعم الخاص الذي يجب توفيره لفئات محددة من الأطفال.

بالإضافة إلى المعاهدات، تم تطوير مفاهيم ومعايير أخرى لتعزيز تنفيذ حق التعليم وتوفير التوجيه بشأن التدابير التي يجب اتخاذها لتحقيق حق التعليم. يحدد الطموح 6 من جدول أعمال 2040 والطموح 1 الهدف 2 من جدول أعمال 2063 أيضًا تطلعات لتوفير التعليم ذو الجودة لجميع الأطفال. علاوة على ذلك، تحدد القوانين الناعمة معايير معيارية بشأن حق التعليم، بما في ذلك التعليق العام رقم 1 حول أهداف التعليم الذي وضعته لجنة حقوق الطفل، والتعليق العام رقم 13 حول حق التعليم والتعليق العام رقم 16 حول الحق المتساوي للرجال والنساء في الاستمتاع بجميع الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي وضعتها لجنة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والتعليقات العامة الأخرى التي وضعتها هيئات المعاهدة الأخرى. يحدد الهدف 4 للتنمية المستدامة، إلى جانب أهدافه السبعة ووسائل التنفيذ الثلاثة، أهدافًا للدول لضمان التعليم الجودة الشامل والمتساوي وفرص التعلم للجميع. في عام 2016، وضعت أفريقيا أيضًا استراتيجية التعليم القارية لمدة 10 سنوات، والتي تحتوي على استراتيجيات لتعزيز الوصول إلى التعليم وجودته.¹⁴

بناءً على المعايير القائمة المتعلقة بالتعليم والجانب المهم من حق التعليم المدرج في المادة 11 من الميثاق، قررت اللجنة تطوير تعليق عام حول حق التعليم، الذي سيتم اعتماده في عام 2024. يهدف التعليق العام إلى توضيح عناصر حقوق التعليم كما هو موضح في المادة 11 من الميثاق، بما في ذلك توضيح المصطلحات التقنية؛ وشرح طبيعة التزامات الدول الأطراف الناشئة من المادة 11 بشأن حق التعليم؛ وتوفير التوجيه حول الإجراءات التشريعية والمؤسسية وغيرها التي يجب على الدول الأعضاء اتخاذها لضمان حق التعليم للأطفال، من بين جملة أمور أخرى. يتماشى الاحتفال بيوم الطفل الأفريقي بالتعليم مع تطوير التعليق العام بشأن التعليم حيث ستستفيد الدول الأعضاء من التوجيهات المقدمة في التعليق العام في جهودها لضمان حق التعليم.

2. أهداف التعليم

تم تحديد أهداف التعليم في الميثاق الأفريقي للطفل وكذلك في معاهدات ومعايير دولية أخرى لضمان أن يتم توجيه التعليم في الاتجاه الصحيح لتحقيق هدفه. تنص المادة 11 (2) على أن التعليم يجب أن يهدف إلى:

"(أ) تشجيع وتنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته البدنية والعقلية إلى أقصى حد ممكن،

(ب) تشجيع احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية بالإشارة على وجه الخصوص إلى تلك الحقوق الواردة في أحكام الصكوك الأفريقية المختلفة بشأن حقوق الإنسان والشعوب، وإعلان واتفاقيات حقوق الإنسان الدولية.

(ج) المحافظة على تقوية الأخلاقيات والقيم التقليدية والثقافات الأفريقية الإيجابية،

(د) إعداد الطفل لحياة المسؤولية في مجتمع حر تسوده روح التفاهم والتسامح والحوار والاحترام المتبادل والصدقة بين كافة الشعوب والجماعات العرقية والقبلية والدينية،

¹⁴ AU Continental Education Strategy for Africa (CESA), 2016, available at <https://ecosocc.au.int/sites/default/files/files/2021-09/continental-strategy-education-africa-english.pdf>

- (هـ) المحافظة على الاستقلال الوطني وسلامة الأراضي،
 (و) تشجيع وتحقيق الوحدة والتضامن الأفريقي،
 (ز) تنمية احترام البيئة والموارد الطبيعية،
 (ح) تشجيع تفهم الطفل للعناية الصحية الأولية".

بالإضافة إلى ذلك، تحتوي اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل على مادة مخصصة، المادة 29، حول أهداف التعليم، والتي تشمل التنمية الشاملة، واحترام حقوق الإنسان، وتعزيز الهوية، والتواصل الاجتماعي، والتفاعل مع الآخرين وكذلك البيئة. كما يحدد العهد الدولي بشأن الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، بموجب المادة 13 (1)، أهداف التعليم، التي تحتوي على مقاصد متشابهة.

يجب على الدول الأعضاء أن تنظر في هذه الجوانب من التعليم في تطوير المناهج الدراسية وتدريب معلميها لضمان التحقيق الكامل للتعليم. إن إدراج أهداف التعليم في المعاهدات يفرض أن حقوق الأطفال في التعليم تشمل حقهم في الحصول على المحتوى المناسب من التعليم.¹⁵ "التعليم الذي يحق لكل طفل هو التعليم المصمم لتزويد الطفل بالمهارات الحياتية وتعزيز قدرته على التمتع بكافة حقوق الإنسان ونشر ثقافة مشبعة بقيم حقوق الإنسان المناسبة".¹⁶ وإضافة إلى ذلك، تتطلب أهداف التعليم ضمان أن العملية التي يتم فيها توفير التعليم تحترم حقوق ورفاهية الأطفال.¹⁷

مع أخذ أهداف التعليم بعين الاعتبار، يجب أن يتضمن تعليم الأطفال محتويات تتماشى مع قدراتهم المتطورة. يجب أن يُدمج تعليم حقوق الإنسان في النظام التعليمي حيث يتعلم الأطفال عن حقوقهم كما هو موضح في الصكوك الدولية. علاوة على ذلك، يجب أن يتضمن التعليم في أفريقيا جوانب السلام والتسامح، والحقوق الجنسية والإنجابية وتطوير المهارات بالنظر إلى التحديات المختلفة التي تواجه القارة وأطفالها.

3. التزامات الدول والحق في التعليم

يتضمن تنفيذ حق التعليم ضمان توافر التعليم وإمكانية الالتحاق به وإمكانية قبوله وقابليته للتكيف.¹⁸ توفر التعليم يتطلب وجود البرامج التعليمية والمؤسسات التعليمية وأن تكون جاهزة للعمل.¹⁹ إمكانية الالتحاق في التعليم تتطلب أن تُقدم البرامج التعليمية والمؤسسات التعليمية دون أي تمييز جسدي أو اقتصادي. تشمل إمكانية الوصول الجسدية إمكانية الوصول إلى مرافق التعليم من قبل جميع الأطفال دون أي عائق بما في ذلك الأطفال الذين يعيشون في المناطق النائية والأطفال ذوي الإعاقة والفتيات الحوامل والأمهات، وغيرهم. علاوة على ذلك، تتطلب إمكانية الالتحاق من الناحية الاقتصادية أن يكون التعليم مجانيًا والزاميًا على مستوى التعليم الابتدائي ومجانياً تدريجياً على مستوى التعليم الثانوي. التعليم المقبول يحتوي على جوهر وثيق الصلة وحساس ثقافياً وذو جودة.²⁰ يتطلب عنصر القابلية للتكيف أن يظل التعليم مرناً بحيث يمكنه الاستجابة للاحتياجات الناشئة والتغيرات في المجتمع.²¹

يجب أن يأخذ تنفيذ حق التعليم في الاعتبار المبادئ العامة الأربع للميثاق، وهي عدم التمييز والمشاركة وحق الطفل في الحياة والبقاء، والمصلحة المثلى للطفل. يجب أن توجه هذه المبادئ العامة الأربع أي تدابير تتخذ لضمان توافر التعليم وإمكانية الالتحاق به وإمكانية قبوله وقابليته للتكيف. يجب أن تكون المبادئ العامة مرجعاً للتدابير التشريعية والأخرى التي تتخذها الدول نحو تحقيق حق التعليم. لا يجب أن يكون توفير التعليم تمييزاً بالقانون أو الممارسة، يجب أن يعزز مصلحة

¹⁵ UNCRC, General Comment No 1 on the aim of education, CRC/GC/2001/1, 17 April 2001, para 3

¹⁶ UNCRC, General Comment No 1 on the aim of education, CRC/GC/2001/1, 17 April 2001, para 2

¹⁷ UNCRC, General Comment No 1 on the aim of education, CRC/GC/2001/1, 17 April 2001, para 8

¹⁸ CESCR, General Comment No. 13 on the right to education, UN Doc. E/C.12/1999/10, 8

December 1999.

¹⁹ As above, para 6

²⁰ As above

²¹ As above

الطفل، يجب أن يشمل الأطفال كأصحاب المصلحة الأساسيين، ويجب أن يحترم ويحقق حق الطفل في الحياة والبقاء والتنمية.

وفقاً للمادة 11 (3) من الميثاق، يُطلب من الدول اتخاذ جميع التدابير اللازمة لتحقيق حق التعليم بالكامل. تشمل التزامات الدول في تنفيذ حق التعليم بكل مكوناته كما هو موضح في المادة 1 و 11 من الميثاق اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والقضائية.²²

الالتزام التشريعي

أحد المرتكزات الرئيسية لتحقيق حق التعليم هو تطوير قوانين وسياسات ولوائح واستراتيجيات في مجال التعليم. علاوة على ذلك، يجب على الدول اتخاذ تدابير للمصادقة على الصكوك الدولية والإقليمية لحقوق الطفل وكذلك المعاهدات التي تتناول حق التعليم، بما في ذلك الميثاق. يجب أن تصحب هذه الجهود بمراجعات مستمرة ودورية للقوانين والسياسات لضمان مواءمتها مع المعايير الدولية. تختلف التشريعات في مجال التعليم في كل بلد بناءً على السياق والوقائع الحية للأطفال في البلدان المعنية. ومع ذلك، هناك جوانب ومبادئ مهمة يجب أن تتضمن في قوانين وسياسات التعليم في أي سياق. ويشمل بعضها:

- يجب أن يكون هناك أحكام تشريعية تجاه التعليم الابتدائي المجاني والإلزامي، والتي يجب أن تتضمن أيضاً آليات تنفيذ الجانب الإلزامي للتعليم الابتدائي. علاوة على ذلك، يجب أن تشير قوانين التعليم بوضوح إلى أنه لا يجب جمع أي مدفوعات جانبية مثل التبرعات أو المساهمات أو الرسوم المادية أو الضرائب للتعليم الابتدائي.²³
- يجب أن يكون توفير التعليم الثانوي المتاح للجميع مدعوماً بالقانون. علاوة على ذلك، يجب أن توفر القوانين والسياسات آليات يمكن من خلالها أن يكون التعليم الثانوي مجانياً تدريجياً بما في ذلك إعفاء الرسوم في بعض الحالات وغيرها.
- يجب أن يتوفر إطار عمل تشريعي أيضاً لتوفير تعليم الطفولة المبكرة في القطاع العام وتنظيم المدارس الخاصة.
- يجب أن تحظر التشريعات التعليمية بشكل صريح استخدام العقاب البدني في المدارس²⁴ وتوفير آليات يمكن من خلالها محاسبة الجناة.
- يجب توفير إطار عمل تشريعي لتنظيم تسجيل وعمل التعليم الخاص. يجب أن تحتوي هذه التشريعات أيضاً على المعايير التي يجب أن تفي بها المدارس الخاصة والإجراءات المتبعة في إلغاء التسجيل في حالة وجود مخالفات.²⁵
- يجب اتخاذ تدابير تشريعية لحظر أي عوائق للوصول إلى التعليم، مثل الحاجة إلى إبراز وثائق مرهقة، واختبار الحمل، من بين جملة أمور.
- يجب أن يتم تأسيس التعليم الشامل قانونياً من خلال التشريع لضمان تنفيذه.
- يجب أن تُحدد التدابير الخاصة المطلوبة لضمان المشاركة الكاملة للفتيات والأطفال المهمشين والأطفال الذين يعانون من الفقر على هيئة تشريع. يجب أيضاً تضمين ذكر محدد في قوانين وسياسات التعليم لما يجب أن يتم اتخاذه من تدابير لضمان بقاء الفتيات الحوامل والأمهات في المدرسة والعودة إليها.²⁶
- يجب توفير أحكام صريحة لضمان الوصول إلى التعليم لجميع الأطفال في إقليم البلد المعني، بما في ذلك أطفال طالبي اللجوء واللاجئين والأباء المشردين داخلياً، وجميع المهاجرين بغض النظر عن وضع تسجيلهم، والأطفال في الشوارع.
- يجب أن تعالج التدابير التشريعية تحديات تعامل الأطفال مع القانون من خلال إنشاء أنظمة لضمان الوصول إلى التعليم.
- يجب أن يتم توفير مبدأ عدم التمييز في الوصول إلى التعليم بشكل صريح في القوانين واللوائح المتعلقة بالتعليم.

²² ACRWC Article 1, and ACERWC General Comment No 5 on General Measures of Implementation and Systems Strengthening

²³ ACERWC General Comment No 1 page 28

²⁴ As above; ACRWC, Article 11(5)

²⁵ ACERWC General Comment No 1 page 29

²⁶ ACERWC General Comment No 1 page 28, ACRWC, Article 11(6)

التدابير المؤسسية والإدارية

- يتطلب تنفيذ وتحقيق حق التعليم اتخاذ تدابير مؤسسية وإدارية متعددة من قبل الدول الأعضاء. في إطار حق التعليم، تتطلب التدابير المؤسسية من الدول إنشاء مؤسسة مكلفة بتنسيق تنفيذ حق التعليم. علاوة على ذلك، يترجم ذلك أيضًا إلى إنشاء مرافق تعليمية تلتزم بأهداف ومبادئ التعليم المناقشة أعلاه. وتشمل التدابير المؤسسية والإدارية على وجه الخصوص:
- إنشاء مؤسسة أو وزارة تتعامل مع التعليم وتضمن أن تتوفر للمؤسسة الموارد اللازمة لتنفيذ ولايتها. ضمان أن تنسق هذه المؤسسة مع القطاعات الأخرى لتوفير التعليم لجميع الأطفال.
 - توفير برامج تدريب وبناء قدرات مستمرة لأولئك الذين يعملون في مجال التعليم.
 - بناء مرافق مدرسية صديقة للأطفال وصديقة للإعاقة بشكل مستمر في جميع المناطق بحيث يمكن للأطفال في جميع أنحاء البلاد الوصول إليها بسهولة.
 - تجديد المباني المدرسية الحالية لضمان إمكانية الوصول للأطفال ذوي الإعاقة.
 - ضمان توفر المدارس للنظافة اللازمة والصرف الصحي وغيرها من المرافق، مثل المياه والمراحيض والملاعب.
 - تحديد أسباب التسرب من المدارس واتخاذ تدابير لمعالجة التحديات بما في ذلك إدخال برامج تغذية المدارس، ومنع حمل المراهقات من خلال تعليم حقوق الصحة الإنجابية الجنسية، وضمان أن تكون المدارس خالية من العنف والاعتداء الجنسي، وتوفير الفوط الصحية للفتيات، من بين جملة أمور.
 - القيام بتدريب مستمر للمعلمين لتعزيز جودة التعليم والوعي بحقوق الطفل وحمايتها وتعزيزها في المدارس.
 - إنشاء أنظمة تعليمية مرنة يمكنها التعامل مع تحديات الأطفال في حالات النزاع والطوارئ.
 - اتخاذ تدابير لجذب الأطفال الذين هم خارج المدرسة من خلال توفير دعم إضافي وجلسات تكميلية بالإضافة إلى توفير التعليم في ساعات مرنة وبديلة.
 - دمج أدوات التعليم الرقمي في النظام التعليمي.

إجراءات ميزانية

يتطلب تنفيذ الحقوق الواردة في الميثاق بما في ذلك حق التعليم ميزانية حساسة للطفل وآليات استخدام الموارد²⁷. في مختلف المنتديات، أعربت الدول الأعضاء مع المجتمع العالمي عن استعدادها لزيادة استثماراتها والتعاون العام لتمويل التعليم²⁸. عالمياً، هناك التزام بتخصيص 4-6% من الناتج المحلي الإجمالي وعلى الأقل 15-20% من الإنفاق العام على التعليم بهدف تحقيق هدف التعليم في أهداف التنمية المستدامة²⁹. بالإضافة إلى ذلك، التزمت الدول الأعضاء في الشراكة العالمية للتعليم بإنفاق 20% على الأقل من الإنفاق العام على التعليم. كما التزم إعلان ECCE Tashkent الصادر عن اليونسكو لعام 2022 بتخصيص 10% من ميزانية التعليم للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وبناءً على هذه التعهدات، يتطلب القيام ببعض تدابير الميزانية لضمان تحقيق التعليم الشامل والعاقل ما يلي:

- زيادة الميزانية المخصصة للتعليم بشكل مستمر من خلال حشد الأموال المحلية للتعليم، والتعاون الدولي³⁰.
- موازنة زيادة الميزانية المخصصة للتعليم مع نمو السكان من الأطفال وكذلك التوزيع العادل للموارد على الأطفال في جميع الأجزاء.
- ضمان أن هناك إدارة فعالة ومساءلة بالنسبة للأموال المخصصة للتعليم.
- مراقبة ومراجعة ميزانية التعليم لضمان الإنفاق الفعال والموجه نحو النتائج.

²⁷ ACERWC General Comment No 1, page 38

²⁸ United Nations. 2015. The Addis Ababa Action Agenda of the Third International Conference on Financing for Development, para 78 available at

https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/2051AAAA_Outcome.pdf

²⁹ Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of SDG4, para 105, available at https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

³⁰ As above, para 106

التعليم حق لجميع الأطفال كما هو موضح في المادة 11 (1) من الميثاق. وفقاً للالتزام العام للدول المنصوص عليه في المادة 1 من الميثاق، جميع الحقوق الموضوعية في الميثاق هي حقوق يجب أن تكون متاحة للجوء القضائي من قبل الدول.³¹ بعبارة أخرى، الحق في التعليم هو حق قابل للتطبيق قضائياً ويجب توفير الحلول في حالات الانتهاك. تشمل التدابير القضائية الرئيسية فيما يتعلق بالحق في التعليم:

- ضمان أن الحق في التعليم هو حق قابل للتطبيق قضائياً دون أي عراقيل
- توفير نظام قضائي يراعي الطفل يمكن من خلاله للأطفال أنفسهم أو ممثلوهم من اللجوء إلى الحلول القضائية لانتهاكات الحق في التعليم.
- توفير المساعدة القانونية المجانية للأطفال الذين يرغبون في الوصول إلى النظام القضائي بسبب انتهاك حقهم في التعليم.
- إجراء تدريب وبناء قدرات للقضاة والعاملين الاجتماعيين حول الحق في التعليم وطبيعته القابلة للتطبيق قضائياً.

خامساً: الأنشطة التي ستقوم بها لجنة الخبراء الإفريقية المعنية بحقوق الطفل ورفاهه لإحياء يوم الطفل الأفريقي 2024

أدرجت اللجنة المناقشات حول موضوع يوم الطفل الأفريقي 2024 في أنشطتها المختلفة. خلال الدورة العادية الثالثة والأربعين لها، تخطط اللجنة لتنظيم حلقة نقاشية حول التدخلات السياسية والبرامجية المطلوبة لتحقيق الحق في التعليم. الحلقة النقاشية هي منصة حيث تعكس الدول الأعضاء والمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان والجماعات الاقتصادية الإقليمية ووكالات الأمم المتحدة ومنظمات المجتمع المدني والأطفال آراؤهم كونها ستنظم خلال الدورة. ستقوم اللجنة أيضاً بتضمين موضوع التعليم وإيلاء الاهتمام الواجب له في التفاعل مع الدول الأعضاء من خلال تقارير الدول وزيارات البلدان لضمان أن يتم دمج الموضوع في أنشطتها. وعلاوة على ذلك، ستقوم اللجنة بصفتها الرائدة القارية في احتفالات يوم الطفل الأفريقي، بتنفيذ العديد من الأنشطة كما هو مدرج أدناه:

(1) احتفال قاري يوم 16 يونيو 2024

سيتم إقامة الاحتفال القاري بيوم الطفل الأفريقي 2024 في 16 يونيو 2024 في موقع يتم تحديده لاحقاً. سيجتمع الاحتفال القاري الدول الأعضاء والأطفال وأعضاء لجنة الخبراء الإفريقية المعنية بحقوق الطفل ورفاهه ومفوضية الاتحاد الأفريقي ومنظمات المجتمع المدني وأصحاب المصلحة الآخرين المهتمين بموضوع يوم الطفل الأفريقي 2024. خلال الاحتفال، سيشارك الأطفال بنشاط، وستفاعلون مع صنّاع السياسات والجهات المعنية الأخرى، وسيشاركون وجهات نظرهم حول مخاوفهم بشأن حقهم في التعليم.

(2) ندوة مع الأطفال يوم 15 يونيو 2024

قبل الاحتفال القاري، سيتم تنظيم ندوة مع الأطفال لمناقشة حق التعليم في سياق صديق للطفل. ستكون الندوة فرصة لإطلاع الأطفال على حق التعليم وكيف يترجم ذلك في واقعهم. علاوة على ذلك، سيتمكن الأطفال من التعبير بحرية عن آرائهم حول الفجوات والتحديات التي يلاحظونها ويواجهونها في الوصول إلى التعليم ذو الجودة وما يجب على الحكومات واللجنة وأصحاب المصلحة الآخرين القيام به لتحسين وضعهم. ستشكل المناقشات خلال الندوة جزءاً من إعلان يوم الطفل الأفريقي الذي سيتم صياغته من قبل الأطفال وتقديمه خلال الاحتفال الفعلي في 16 يونيو.

(3) إحاطة السياسة/ إعلان النتائج بشأن الحق في التعليم

أحد النتائج الرئيسية للاحتفال القاري بيوم الطفل الأفريقي 2024 هو بيان النتائج، وهو إعلان لجميع المشاركين في احتفال يوم الطفل الأفريقي. يحتوي بيان النتائج على دعوات إلى اللجنة والاتحاد الأفريقي والدول الأعضاء والمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان والمنظمات غير الحكومية والجهات المعنية الأخرى. بيانات النتائج هي تعبير عن آراء الأطفال والمشاركين

³¹ ACERWC General Comment No 1, page 19

في يوم الطفل الأفريقي بما في ذلك الدول الأعضاء، ويمكن استخدامها كأدوات مناصرة. ستستخدم الدعوات في البيان أيضًا كمرجع من قبل الدول الأعضاء في تقاريرها عن احتفالية يوم الطفل الأفريقي.

(4) إطلاق التعليق العام للجنة حول الحق في التعليم

تطور اللجنة التعليق العام حول الحق في التعليم المنصوص عليه في المادة 11 من الميثاق. يهدف التعليق العام إلى تفسير المادة 11 من خلال توضيح المبادئ الأساسية في تنفيذ حق التعليم، وطبيعة ونطاق التزام الدول، ومكونات الحقوق المنصوص عليها في المادة 11، ودور أصحاب المصلحة في تنفيذ الحكم بين أمور أخرى. تمت مناقشة مشروع التعليق العام والنظر فيها من قبل اللجنة خلال الدورة العادية الثانية والأربعين لها. بمجرد اعتماد التعليق العام، سيتم نشره وتوزيعه. بالنظر إلى أن تركيز العام ينصب على التعليم، فسيكون من الزخم الكبير إطلاق التعليق العام خلال احتفالات يوم الطفل الأفريقي لنشره بشكل أوسع.

سادساً: توصيات للدول الأعضاء

كجزء من احتفالات يوم الطفل الأفريقي 2024، تُشجع الدول الأعضاء على اتخاذ تدابير لضمان تحقيق التعليم الشامل والمتساوي ما بعد الاحتفال في 16 يونيو. توصي اللجنة بأن تنتظر الدول الأعضاء في اتخاذ الإجراءات والأنشطة التالية:

- تقييم حالة التعليم في بلدانهم من خلال جمع البيانات المحدثة والمفصلة حول التسجيل في المدارس والانتهاج منها والأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة ومؤشرات أخرى مهمة ذات صلة بسياقاتهم.
- إجراء مراجعة تشريعية لضمان أن قوانينهم ولوائحهم المتعلقة بالتعليم تتماشى مع الميثاق والمعايير المقبولة دوليًا
- اتخاذ تدابير دقيقة وزيادة الميزانية المخصصة للتعليم لتعزيز الوصول إلى التعليم وجودته
- إزالة أي تكاليف مباشرة أو غير مباشرة فيما يتعلق بالتعليم الابتدائي وتقليل التكاليف فيما يتعلق بالتعليم الثانوي بهدف جعل التعليم الثانوي مجانيًا
- إنشاء المزيد من المرافق العامة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- بناء المزيد من المدارس تكون صديقة للطفل ومتاحة للأطفال ذوي الإعاقة في المناطق التي يوجد فيها عدد أقل من المدارس
- تحديد مكامن الضعف والعوامل الأخرى التي تؤثر على معدلات التسجيل والنجاح والانتهاج ووضع برامج تتناول العوامل المعالجة مثل العنف القائم على النوع الاجتماعي والتمييز والعوامل الاقتصادية.
- تجديد المدارس لضمان أنها صديقة للأشخاص ذوي الإعاقة وتوفير مرافق الصحة والنظافة
- حظر العقاب البدني في المدارس وضمان أن المدارس خالية من العنف وتعزيز التأديب الإيجابي في المدارس
- توظيف المزيد من المدرسين وتقليل معدل المدرس إلى الطالب، خاصة في المناطق المهمشة والناحية، وبناء قدرات المعلمين من خلال التدريب المستمر
- إنشاء تعلم بديل للأطفال الذين هم خارج المدرسة، أو في أوضاع ضعيفة، أو في سوق العمل، أو في الشوارع
- اتخاذ خطوات ملموسة لدمج الأطفال اللاجئين والنازحين في النظام التعليمي العادي
- دمج التعليم في مجال حقوق الإنسان، بما في ذلك حقوق الصحة الجنسية والإنجابية، في المناهج التعليمية
- زيادة التعاون مع أصحاب المصلحة الآخرين لتحسين قطاع التعليم

ملحق

إطار المراقبة للإبلاغ بشأن الاحتفال بيوم الطفل الأفريقي 2024: النموذج: "التعليم لجميع الأطفال في إفريقيا: حان الوقت".

النموذج هو إطار عمل للإبلاغ قد تستخدمه الدول الأعضاء في الاتحاد الأفريقي وأصحاب المصلحة الآخرين للإبلاغ إلى لجنة الخبراء الإفريقية المعنية بحقوق الطفل ورفاهه بشأن يوم الطفل الأفريقي 2024.

البلد / المنظمة:

الشركاء:

التدابير والأنشطة المتخذة:

- ملخص / تحليل للموضوع كما ينطبق على السياق الوطني أو المحلي أو التنظيمي

.....
.....
.....

- الإجراءات القانونية والسياسية والإدارية وغيرها المتخذة لتحقيق التعليم الابتدائي المجاني وتدرجياً التعليم الثانوي المجاني

.....
.....
.....

- الإجراءات المتخذة لزيادة الوصول إلى التعليم لجميع الأطفال بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة

.....
.....
.....

- الإجراءات المتخذة لتعزيز جودة التعليم ودمج تعليم حقوق الإنسان في المنهج

.....
.....
.....

- الإجراءات المتخذة لزيادة عدد مرافق الطفولة المبكرة العامة

.....
.....
.....

- العوامل التي تؤثر على معدلات التسجيل والانتهاج والإجراءات المتخذة لمعالجة هذه العوامل

.....
.....
.....

- التقدم الرئيسي المحقق على مستوى البلد فيما يتعلق بتعزيز تخصيص الميزانية للتعليم

.....

.....

.....

- معلومات حول تنظيم التعليم الخاص فيما يتعلق بضمان عدم التمييز والتعليم ذي الجودة وحماية حقوق الأطفال من الإساءة

.....

.....

.....

تقرير بشأن الأحداث المنظمة في 16 يونيو 2024 أو ما سبقه

الأثر على المستوى الوطني، الإقليمي أو المناطقي	تفاصيل الوكالة المنفذة	عدد المشاركين/ الذين تواصلوا (الأطفال)*	تفاصيل الحدث	الحدث

*قدم معلومات مفصلة حول العمر، الجنس، ومكان الأصل، إلخ.